

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Безпілотні авіаційні комплекси» першого рівня вищої освіти за спеціальністю J6 «Авіаційний транспорт»

Світова спільнота продовжує спостерігати за бурхливим розвитком безпілотного сектору транспортних засобів і особливо безпілотних авіаційних систем та комплексів. Привабливою перевагою цього авіаційного напрямку для цивільного сектору є можливість застосування безпілотних авіаційних комплексів (БАК) не тільки для виконання звичайних транспортних функцій в авіації, а й можливість за допомогою БАК реалізації сучасних високоефективних технологій в різних галузях економіки.

З огляду на обов'язкову необхідність суворо дотримуватися безпеки виконання польотів БАК, максимальна ступінь якої не можлива бути досягнута без наявності висококваліфікованого персоналу з дистанційного пілотування, планування та керівництва місій БАК, виконання допоміжних спеціалізованих функцій. Якісна підготовка здобувачів вищої освіти у сфері безпілотних авіаційних комплексів є дуже актуальним завданням і має стати одним з потужних імпульсів зростання економічних показників держави.

Державний університет «Київський авіаційний інститут» (Національний Авіаційний Університет) має понад десятирічний досвід підготовки фахівців з безпілотних авіаційних комплексів, потужний кадровий потенціал та відповідну матеріально-технічну базу для успішного виконання такого завдання.

Рецензована освітньо-професійна програма (ОПП) розроблена висококваліфікованою робочою групою розробки після консультацій з потенційними роботодавцями, викладачами, випускниками минулих років за даною ОПП, здобувачами вищої освіти, які у поточний час навчаються за ОПП.

ОПП складає 240 кредитів та включає всі види аудиторної та самостійної роботи студентів, практичної підготовки. ОПП регламентує цілі, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки здобувача вищої освіти за даною спеціальністю.

ОПП є логічною, профіль включає в себе: загальну інформацію, мету, характеристику освітньої програми, придатність випускників до подальшого працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності та програмні результати навчання. Дисципліни навчального плану, які наведені в ОПП відображують актуальні для галузі теми.

Кадрове забезпечення ОПП відповідає профілю дисциплін, що викладаються. В 2022 році всі викладачі, які викладають освітні компоненти пройшли підвищення кваліфікації за програмою інструктора (викладач) з теоретичної підготовки дистанційних пілотів безпілотних повітряних суден. До викладання також залучені особи з досвідом практичної роботи у даній галузі. Декілька викладачів також мають сертифікати, що підтверджують їх навички у дистанційному пілотуванні БПС.

Проаналізовано матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми.

Рецензована ОПП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань J «Транспорт», спеціальність J6 «Авіаційний транспорт», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. № 1436. ОПП містить необхідні структурні та змістовні складові, дозволяє сформувати необхідні фахові та загальні компетенції й відображає сучасні вимоги до здобувачів освіти. Також слід зазначити, що зміст та наповнення освітніх компонентів максимально відповідають набору компетентностей професійних кваліфікацій дистанційного пілота безпілотного повітряного судна, які наведені в професійному стандарті “Дистанційний пілот безпілотного повітряного судна”, якій був схвалений та затверджений в 2024 році.

У зв'язку з уніфікацією навчальних планів за регульованою спеціальністю “Авіаційний транспорт” навчальна практика “Практика дистанційного пілотування безпілотних повітряних суден” була зменшена до 4,5 кредитів (135 годин навчального навантаження), що на нашу думку не є достатнім для набуття практичних навичок з дистанційного пілотування в неконтрольованому та контрольованому середовищі, відповідно зменшує якість підготовки здобувачів вищої освіти і є негативною тенденцією. Водночас, було збільшено години за освітнім компонентом з тренажерної підготовки, яка в новій редакції освітньої програми має назву “Тренажерна підготовка та дистанційне пілотування в режимі VLOS” і збільшена до 6 кредитів (180 годин навчального навантаження). Таке нововведення частково нівелюватиме негативний ефект від зменшення. Якщо за результатами проходження ЗВО практики дистанційного пілотування БПС буде зафіксовано погіршення якості їх підготовки з навичок пілотування, рекомендуємо повернутися до варіанту розподілення навантаження за цим освітнім компонентом відповідно до варіанту освітньої програми 2025 року.

З урахуванням вищесказаного вважаю, що рецензовану освітньо-професійну програму «Безпілотні авіаційні комплекси» бакалаврського рівня вищої освіти можна рекомендувати до використання для підготовки студентів за спеціальністю J6 «Авіаційний транспорт».

30 березня 2026 р.

Головний інженер ТОВ “ДАЙМОНД ІНЖИНІРИНГ ТІМ”

Блажей Б. В.



Директор ТОВ “ДАЙМОНД ІНЖИНІРИНГ ТІМ”

Сочнев О. Ю.